



Resolució del conseller d'Educació i Universitats de dia XX de xxx de 2024 per la qual s'aprova el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'ensenyament primari i secundari a partir del curs 2024-2025

Antecedents

Els profunds i ràpids canvis als quals s'enfronta la nostra societat en els últims anys fan que el sistema educatiu se'n vegi afectat. Actualment, vivim en una societat oberta al món, receptora d'immigració, on convivim amb altres races, altres cultures, altres religions i costums i altres llengües.

Els centres educatius esdevenen, llavors, un reflex d'aquesta diversitat cultural de la nostra societat i aquesta diversitat, a vegades, pot ser percebuda com a discorde. És per aquest motiu que des de les institucions s'ha de promoure una educació que es basi en la integració i el diàleg, la convivència i el respecte i l'intercanvi real de totes les cultures que conviuen en les mateixes illes.

En aquest sentit, aquest model només es pot sustentar en la inclusió i la igualtat de possibilitats, a fi de construir un sistema educatiu que permeti l'exercici de la llibertat individual i la no exclusió de ningú.

I si xerram d'inclusió, hem de tenir en compte que les Illes Balears són una comunitat autònoma en la qual conviu la cooficialitat de dues llengües, la catalana i la castellana. Per aquest motiu, l'exercici ple de la ciutadania a les Illes Balears reclama un sistema educatiu que garanteixi que, en acabar l'educació obligatòria, tots els alumnes siguin capaços d'utilitzar amb habilitat totes dues llengües oficials.

L'article 27.3 de la Constitució espanyola estableix que els poders públics han de garantir el dret que assisteix les famílies perquè els seus fills rebin l'educació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions. D'acord amb aquest article de la Constitució, les famílies han de poder escollir, dins el marc jurídic vigent a la comunitat autònoma, la llengua amb la qual s'ha de realitzar l'educació o el centre al que han d'assistir els seus fills sigui concertat o privat, religiós o laic.

Per aquest motiu, l'administració educativa de les Illes Balears vol fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa, i la igualtat d'oportunitats amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi el seu nivell òptim d'aprenentatge, i entre d'altres, garantir el coneixement de les dues



llengües oficials a tots els ciutadans, d'acord amb les competències pròpies, amb tot el respecte a l'autonomia dels centres i amb l'avaluació de l'aprenentatge en aquest àmbit.

Per la seva banda, el model lingüístic del sistema educatiu de les Illes Balears, aprovat pel Parlament de les Illes Balears el 29 d'abril de 1986, va comptar amb un ampli consens i ha romàs invariable les darreres dècades des d'aleshores. El seu desplegament mitjançant el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, ha permès als centres docents no universitaris de les Illes Balears fer efectiva la seva autonomia pedagògica en l'àmbit de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

Tal com estableix la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, l'objectiu del model lingüístic ha de ser, d'acord amb l'Estatut d'Autonomia i de les normes que desenvolupen el seu mandat, garantir que els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà, així com donar compliment als objectius propis del procés de normalització lingüística establerts per mandat estatutari. En aquest sentit, s'ha de garantir que en finalitzar l'educació bàsica tot l'alumnat hagi assolit el domini ple i equivalent de les dues llengües oficials, la qual cosa implica adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, de manera que al final d'aquest període educatiu tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, oralment i per escrit.

La competència lingüística és crucial per a l'aprenentatge efectiu perquè facilita la comunicació, la comprensió, l'adquisició de coneixements, l'expressió d'idees, l'accés a la cultura, la interacció social, el pensament crític i el desenvolupament personal. En aquest sentit, els projectes lingüístics dels centres són un instrument fonamental per aconseguir-la i per a atendre les característiques del context en què es troba el centre i donar així resposta a les seves necessitats. L'actual marc normatiu estableix que els centres educatius han d'assegurar que la meitat del còmput lectiu s'imparteixi en català i deixa a la seva autonomia organitzativa i pedagògica la decisió sobre la llengua d'ensenyament de la resta d'àrees o matèries, així com els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.

És per això que el Govern de les Illes Balears es proposa posar en marxa un pla pilot voluntari de llengua, d'aplicació progressiva a partir del curs 2024-2025 fins el curs 2027-2028, per als centres educatius que s'hi adhireixin de manera voluntària, en el marc del principi d'autonomia de centre que, d'acord amb la normativa vigent, garanteixi que, en finalitzar l'etapa d'ensenyament obligatori, tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues



llengües oficials, tant oralment com per escrit, en compliment dels principis generals de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, amb el compromís amb el territori, el patrimoni, la cultura, la història, la llengua i les tradicions de les Illes Balears, de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears, del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

El pla pilot que regula aquesta resolució té també com a finalitat reforçar l'autonomia de centre i facilitar alhora els recursos necessaris per a millorar els nivells de competència lingüística en la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en la llengua castellana.

Actualment, i complits els requisits mínims quant al català com a llengua d'ensenyament, els centres docents poden establir que determinades àrees o matèries es puguin impartir en català o castellà o en ambdues. Aquesta resolució pretén facilitar que els centres que voluntàriament s'adhereixin al pla pilot, i sempre dins del marc normatiu establert, i amb la tramitació pressupostària corresponent, se'ls pugui dotar de recursos addicionals per tal de dur a terme un projecte lingüístic que ofereixi determinades àrees o matèries en les dues llengües, a elecció dels pares i mares dels alumnes. L'objectiu ha de ser la millora dels nivells d'expressió i comprensió oral i escrita en català i en castellà, així com la millora dels aprenentatges en les àrees i matèries la llengua de les quals és objecte d'elecció. És per això que l'avaluació del Pla es configura com a un element essencial per a determinar-ne l'eficàcia, identificar àrees de millora i decidir si ha d'implementar-se a diferent escala.

Els resultats de l'informe PISA, així com els corresponents a les proves d'avaluació diagnòstica que es duen a terme a l'alumnat escolaritzat a educació primària i a educació secundària a les Illes Balears en els darrers anys, demostren que esdevé necessari promoure actuacions encaminades a assolir major competència comunicativa, tant en l'àmbit oral com escrit, en llengua catalana i llengua castellana en els àmbits de comprensió i expressió. En aquesta línia, el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua es planteja com a proposta per potenciar l'aplicació d'estratègies metodològiques que contribueixin a actuar per aconseguir els objectius que s'estableixen com a eixos vertebradors d'aquest pla.

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant aquesta resolució, estableix les condicions de participació en aquest pla voluntari i en determina les mesures per al seu seguiment, la seva avaluació i la seva revisió, d'acord amb la normativa legal vigent, amb la finalitat de fomentar la qualitat i l'equitat educatives i l'èxit escolar.



Fonaments de dret

1. L'article 148 de la Constitució espanyola estableix que les Comunitat Autònomes podran assumir competències en les matèries de foment de la cultura, de la investigació i, en el seu cas, de l'ensenyament de la llengua de la Comunitat Autònoma.
2. L'article 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, assenjala que la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona.
3. L'article 17 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, estableix que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells. L'article 18.1 d'aquesta mateixa llei estableix que els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. Així mateix, l'article 20.1 de l'esmentada llei assenjala que el Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.
4. L'article 2.1 lletra *j* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació disposa que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre d'altres fins, de la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres. En termes semblants els articles 3.1 *j*, 12.1 *b*, 14.1 *f* i 135.1 *a* de la Llei 1/2022, de 8 de març.
5. La disposició addicional trenta-vuitena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en el seu apartat 1 assenjala que les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius, de conformitat amb la Constitució espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable. I en el punt 3 afegeix que les administracions educatives han d'aplicar els instruments de control, avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres dugin a terme anàlisis, de manera que es garanteixi que tot l'alumnat assoleix la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i, si s'escau, en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, han d'impulsar que els centres adoptin les mesures necessàries per compensar les carències que hi pugui haver en qualsevol de les llengües.
6. L'article 1 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears estableix que aquesta llei té per objecte regular el sistema educatiu en els



nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa, i la igualtat d'oportunitats, amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els ciutadans, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.

7. L'article 3.1 lletra *j*, entre els principis generals, pedagògics i organitzatius del sistema educatiu de les Illes Balears, recull, entre d'altres, la responsabilitat del sistema educatiu de garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.

I en aquest sentit, i respecte de l'educació primària, l'article 12 recull entre els objectius i característiques de l'educació primària, a l'apartat 1 lletra *b*, el d'adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui. En termes similars pel que fa a l'educació secundària obligatòria a l'article 14.1 lletra *f*, recull com a objectius i característiques de l'educació secundària obligatòria la de desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, d'una llengua estrangera en el nivell mitjà, incorporant, si escau, sistemes de disseny universal d'aprenentatge o mesures inclusives de qualsevol tipus que permetin l'eliminació de barreres a la vegada que es generin suports per a tot l'alumnat, fent especial atenció al de capacitats diverses.

8. La Llei d'educació de les Illes Balears, en el títol VI relatiu als elements pedagògics específics del model educatiu propi, i en concret en el capítol I, sobre el model lingüístic, en l'article 135 sobre principis del model lingüístic, en l'apartat 1 lletra *a* estableix que el model lingüístic escolar de les Illes Balears es regeix, entre d'altres principis, pel de *l'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa ambdues llengües, tant oralment com per escrit*. Així mateix la lletra *g* estableix que el model lingüístic es regeix pel principi de *l'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües*



oficials a tots els alumnes en acabar l'ensenyament obligatori.

I en el punt 3 d'aquest mateix article 135 estableix que la llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. Per a aquesta mateixa finalitat, i amb l'objectiu de garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris, aquesta proporció pot ser incrementada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic. La llengua castellana, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, també pot ser utilitzada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic, especialment quan es consideri necessari per garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris.

9. L'article 136 de la Llei 1/2022, esmentada, regula el projecte lingüístic de centre, el qual l'han d'elaborar els centres educatius en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, el qual ha de recollir el tractament de les llengües del centre. Aquest projecte s'ha de dissenyar en funció de les variables contextuals, amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera. S'ha d'especificar en el projecte lingüístic del centre la llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls o projectes de caràcter no lingüístic d'acord amb els principis i els criteris que s'estableixen en l'article 135 d'aquesta llei.

També estableix que l'administració educativa ha d'establir un sistema d'avaluació del projectes lingüístics de centre, amb la supervisió de la Inspecció Educativa.

10. Quant a les competències, pel que fa al projecte educatiu de centre (PEC), l'article 122 de la Llei 1/2022 esmentada, estableix que el PEC ha d'incloure, entre d'altres, els criteris d'organització pedagògica; les prioritats i els plantejaments educatius; el projecte lingüístic; així com els procediments i les mesures de difusió, seguiment, avaluació i revisió del projecte educatiu. I afegeix, que també ha d'incloure un pla de millora que permeti adoptar les mesures necessàries per fomentar la qualitat i l'equitat educativa i l'èxit escolar. El procediment i les competències per a l'elaboració, aprovació i difusió vénen establertes a l'article 121 de la Llei 1/2022, segons es tracti de centres públics, privats sostinguts amb fons públics o privats no sostinguts amb fons públics.

Pel que fa al projecte lingüístic, en els centres públics, correspon al claustre del



professorat elevar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració del projecte educatiu de centre, el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres projectes de centre que es determini, com també la programació general anual (article 134.2 lletra a) i, analitzar, aprovar i avaluar, conforme al projecte educatiu, els aspectes educatius de la programació general anual, com també valorar la memòria de final de curs (art. 134.2 lletra c).

11. L'article 2 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears estableix que el nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes, pròpies de les illes Balears, serà com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castellanes, d'acord amb l'article 19.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.

Els articles 10 i 11 d'aquest Decret regulen el projecte lingüístic, la seva elaboració, aprovació i modificació. L'article 17 regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació primària, en el qual estableix que l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament de les diferents àrees, serà com a mínim igual al de la llengua castellana. I en la lletra c fixa l'àrea que s'ha d'impartir en llengua catalana i que en el projecte lingüístic aprovat per majoria qualificada del consell escolar es fixarà, d'entre les altres àrees, i fins arribar a la meitat del còmput horari, quines s'ensenyaran en la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i quines en llengua castellana. En termes similars s'estableix en l'article 18 per a l'educació secundària obligatòria les àrees que s'impartiran en llengua catalana i el còmput mínim establert.

No obstant l'anterior, la disposició addicional segona d'aquest Decret, preveu que excepcionalment, els centres d'educació primària i/o secundària obligatòria podran sol·licitar a l'Administració educativa fer en llengua catalana una àrea diferent a la que es fixa en els articles 17 c i 18a, respectivament, sempre que es justifiqui adequadament en el Projecte lingüístic.

En aquest sentit l'article 6.2 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, estableix que els centres que, d'acord amb la disposició addicional segona del Decret 92/1997, de 4 de juliol, desitgin impartir en llengua catalana una àrea diferent a la que es fixa als articles 17.c i 18.a d'aquella norma, ho sol·licitaran motivadament a la conselleria d'Educació, cultura i Esports. A la sol·licitud hi acompanyaran el



que disposa aquest article i serà informada per la comissió Tècnica d'Assessorament per a l'ensenyament de i en llengua catalana.

12. El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat autònoma de les Illes Balears, en l'article 7.1 del Reglament disposa que els centres docents disposen d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió per dur a terme models de funcionament propis, en el marc de la legislació vigent, en els termes recollits en aquest Reglament i en les normes que el desenvolupen.

L'article 9 sobre autonomia pedagògica, estableix que els centres docents disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en cada cas, mitjançant els corresponents projectes educatius que inclouen, entre d'altres, el projecte lingüístic.

El projecte educatiu del centre el trobam regulat a l'article 10, l'apartat setè del qual estableix, entre d'altres, que en el cas dels centres públics l'ha d'aprovar el consell escolar per majoria de dos terços, excepte els aspectes pedagògics i de concreció curricular que els ha d'aprovar el claustre. D'acord amb això l'article 46.1 lletra a d'aquest Reglament, correspon al consell escolar dels centres docents públics aprovar i avaluar el projecte educatiu, la programació general anual, el projecte lingüístic, el projecte de gestió, les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i altres projectes que en el seu moment determini la Conselleria, sense perjudici de les competències que el claustre del professorat té atribuïdes respecte de tots els aspectes pedagògics i la comissió de normalització lingüística dels centres docents públics d'acord amb l'article 61.

D'acord amb l'apartat 14è d'aquest article, el projecte educatiu dels centres privats l'ha d'establir el seu titular, el contingut s'ajustarà al previst a l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, el qual inclourà el caràcter propi del centre i, a més, recollirà els principis establerts al punt segon, tercer, quart i cinquè d'aquest article.

13. El Decret 59/2022, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024, estableix, en l'article 20.3, que el director general de Planificació, Ordenació i Centres —actualment, director



general de Personal Docent i Centres Concertats— pot autoritzar altres conceptes puntuals diferents als fixats amb caràcter general amb l'informe previ de la Comissió de Concerts, amb l'informe favorable de la Comissió de Concerts.

Per tot això, dict la següent

Resolució

1. Aprovar el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'ensenyament secundari obligatori a partir del curs 2024-2025 d'acord amb les Bases que figuren a l'annex I.
2. Convocar la selecció dels centres participants en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua.
3. Facultar la directora general de Planificació i Gestió Educatives per dur a terme la gestió i el seguiment de l'execució del Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua i adoptar les mesures corresponents per l'efectivitat del Pla.
4. Publicar aquesta Resolució en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant el conseller d'Educació i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució, d'acord amb l'article 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà de la publicació, d'acord amb l'article 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, xx de xxxxxx de 2024

El conseller d'Educació i Universitats

Antoni Vera Alemany



ANNEX 1

BASES DEL PLA PILOT VOLUNTARI DE LLIURE ELECCIÓ DE LLENGUA

1. Objecte

El Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'ensenyament secundari obligatori es planteja com un programa a implementar a partir del curs 2024-2025, en els centres que voluntàriament s'hi adhereixin, en el marc legislatiu de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i la resta de l'ordenament jurídic vigent.

L'objectiu del Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua és garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris i la posada en pràctica d'un pla que afavoreixi aquest assoliment per a aquells centres d'educació primària i d'ensenyament secundari obligatori, públics i concertats, que voluntàriament s'hi adhereixin. Així com, establir el seguiment, l'assessorament i l'avaluació amb la finalitat d'extreure'n resultats del Pla i dels recursos que s'hi inverteixin. Amb aquest Pla es pretén millorar la competència comunicativa en les llengües oficials amb una major aportació de recursos d'acord amb els projectes lingüístics i l'autonomia pedagògica dels centres participants.

2. Finalitats

El Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua té com objectiu perseguir els fins:

- a) Assegurar el coneixement de les dues llengües oficials.
- b) Garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.
- c) Reforçar l'autonomia de centre.
- d) Possibilitar l'opció lingüística de les famílies en la llengua d'ensenyament de determinades matèries, en el marc de la normativa establerta i amb ple respecte als principis de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears i del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons



públics.

- e) Dotar de mitjans addicionals per adquirir la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, en el marc de l'autonomia de centres.
- f) Aplicar instruments d'avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres dugin a terme anàlisis, de manera que es garanteixi que tot l'alumnat assoleix la competència en comunicació lingüística, en les dues llengües oficials en el grau requerit.
- g) Impulsar que els centres adoptin les mesures necessàries per compensar les carències que hi pugui haver en qualsevol de les llengües, per tal d'adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials
- h) Possibilitar l'èxit i l'equitat educativa, i la igualtat d'oportunitats, amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge per tal d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els ciutadans.

3. Principis

El Pla Pilot es fonamenta en els principis següents:

- a) Voluntarietat en la participació de centres i de famílies
- b) Continuitat i permanència durant la vigència del pla
- c) Avaluació de resultats i rendició de comptes
- d) Autonomia de centre

4. Àmbit temporal

4.1. El Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua s'implementarà durant tres cursos escolars:

- El curs 2024-2025, el Pla s'iniciarà per als centres d'educació primària que ho sol·licitin. S'aplicarà als alumnes de primària i es perllongarà durant els cursos 2025-2026 i 2026-2027.
- El curs 2025-2026, el Pla s'iniciarà per als centres d'educació secundària obligatòria que ho sol·licitin, s'aplicarà als alumnes d'educació secundària obligatòria i es perllongarà durant els cursos 2026-2027 i 2027-2028.

4.2. En el curs 2024-2025 poden sol·licitar l'adhesió al Pla els centres públics i concertats que imparteixen educació primària.

4.3. En el curs 2025-2026 poden sol·licitar l'adhesió al Pla els centres públics i



concertats d'educació secundària obligatòria.

- 4.4. La directora general de Planificació i Gestió Educatives establirà el calendari de gestió i aplicació del Pla per als centres participants.
- 4.5. S'ha de garantir que els alumnes que hagin començat el pla pilot hi continuïn, sempre que romanguin en el mateix centre.
- 4.6. Finalitzat l'àmbit d'aplicació temporal del Pla, la conselleria d'Educació i Universitats n'avaluarà els resultats i, si s'escau, modificarà o renovarà el Pla per un nou període d'aplicació.

5. Requisits de participació

Els centres que sol·licitin la participació al Pla hauran de complir els requisits següents:

- a) Idoneïtat de les instal·lacions.
- b) Adequació de les mesures organitzatives i metodològiques.
- c) Nombre mínim d'alumnes participants al centre. Serà un mínim d'un 20% de l'alumnat matriculat al grup/grups de cada nivell i etapa. Si es tracta d'un grup reduït serà d'un mínim de cinc alumnes per grup.

6. Presentació de sol·licituds

6.1. Termini

6.1.1. Centres d'educació primària

Dins el termini de 30 dies naturals comptadors a partir de l'endemà de la publicació d'aquesta convocatòria en el Butlletí Oficial de les Illes Balears, els centres públics han de presentar les sol·licituds a través del GESTIB, i han d'adjuntar la documentació requerida en aquesta convocatòria. Els centres concertats han de presentar les sol·licituds a través del Registre electrònic de SISTRA des de la seu electrònica del Govern.

6.1.2. Centres d'educació secundària obligatòria

El termini per presentar sol·licituds es publicarà en el Butlletí Oficial de les Illes Balears mitjançant Resolució de la directora general de Planificació i Gestió Educatives durant el primer trimestre del curs 2025-2026.

6.2. Documentació

Els centres interessats a participar-hi han de presentar la documentació següent:

- a) La sol·licitud de participació d'acord amb el model que figura com a annex 2.
- b) Projecte on es justifiqui l'oportunitat de participació en el Pla, les millores en els aprenentatges que es volen aconseguir, les estratègies



metodològiques i organitzatives necessàries per implementar-lo, les mesures d'atenció a la diversitat i la manera com es farà la revisió sistemàtica i periòdica del pla. També inclourà la justificació de la idoneïtat de les instal·lacions necessàries i la previsió de recursos materials i humans que seran necessaris per a implementar-lo.

- c) Proposta de modificació dels documents del Projecte Educatiu de Centre per participar en el Pla Pilot.
- d) Relació de les àrees o matèries que s'han d'impartir en cadascuna de les llengües.

Els centres que d'acord amb la disposició addicional segona del Decret 92/1997, de 4 de juliol, desitgin impartir en llengua catalana, una àrea diferent a la que es fixa als articles 17.c o 18. a d'aquella norma, ho justificaran adequadament en el Projecte lingüístic i ho sol·licitaran adjuntant la documentació i els requeriments a què se refereix l'article 6 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, estableix que els centres que, d'acord amb la disposició addicional segona del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

- e) Els centres públics i concertats que sol·licitin la participació al Pla hauran d'adjuntar el certificat on consti l'aprovació del claustre dels aspectes educatius de la proposta.
- f) Els centres públics certificat d'aprovació de Consell Escolar del centre per majoria de dos terços de la proposta presentada.
- g) Estimació del nombre d'alumnes participants.

6.3. Si la sol·licitud i/o la documentació presentada té algun defecte o hi manca documentació, s'ha de requerir al centre interessat, perquè ho esmeni en el termini de 10 dies, i se l'ha d'advertir que, en el cas de que no ho faci, s'entendrà que desisteix de la sol·licitud de participació.

7. Comissió tècnica de selecció

7.1. S'ha de constituir una comissió de selecció encarregada de valorar les sol·licituds i vetllar pel compliment dels requisits de la convocatòria.

7.2. La comissió estarà formada per:

- a) El secretari autonòmic de desenvolupament educatiu o persona en qui delegui, que ha d'actuar com a president.
- b) La directora general de Planificació i Gestió Educatives o persona en qui delegui.
- c) El director general de Personal Docent i Centres concertats o persona en qui delegui.
- d) La directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa o persona en qui delegui.



- e) El cap del Departament d'Inspecció Educativa o persona en qui delegui.
- f) La cap de servei de normalització lingüística i participació adscrita a la Direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa que ha d'actuar com a secretària, o la persona que designi la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa en cas d'absència o vacant.

8. Resolució i reclamacions

Una vegada valorades les sol·licituds per la comissió de selecció es publicarà la llista provisional de participants admesos i exclosos en la pàgina web de la direcció general de Planificació i Gestió Educatives i s'atorgarà un termini de tres dies hàbils per esmenar i formular al·legacions.

Una vegada valorades les al·legacions i la documentació aportada per la Comissió de selecció, es publicarà la llista definitiva de participants admesos mitjançant Resolució del conseller que es publicarà en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

9. Compromisos del centres

- 9.1. Aplicar el pla voluntari, tot garantint un mínim del 50% de les àrees d'ensenyament en llengua catalana.
- 9.2. Implementar el pla amb la finalitat d'assolir la millora de la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana.
- 9.3. Incorporar la proposta presentada en el projecte educatiu i al projecte lingüístic com a actualització d'aquests.
- 9.4. Incloure l'aplicació del pla voluntari a la PGA corresponent als cursos escolars d'implantació del Pla.
- 9.5. Informar les famílies de la proposta elaborada pel centre quant al pla pilot i, periòdicament, de la seva implantació i evolució.
- 9.6. Avaluar internament per part del centre l'aplicació del pla voluntari de llengua que s'ha d'incloure en el document de Memòria dels cursos escolars d'implantació del pla.
- 9.7. Participar en el procés d'avaluació externa.
- 9.8. Destinar els mitjans addicionals que s'assignin i fer-ne un ús adequat, eficaç i eficient.

10. Compromisos de la Conselleria d'Educació i Universitats

- 10.1. Dur a terme una avaluació diagnòstica en els centres adherits. Per al centres d'educació primària, es durà a terme durant el mes d'octubre de 2024, a quart d'educació primària (alumnes que hauran finalitzat tercer d'educació primària durant el curs escolar 2023/2024). Aquesta avaluació té per objecte conèixer la situació inicial dels alumnes



amb anterioritat a l'aplicació del Pla.

Per als alumnes d'educació secundària, es durà a terme durant el mes d'octubre de 2025, a segon d'educació secundària (alumnes que hauran finalitzat primer d'ESO durant el curs escolar 2024-2025), per conèixer la situació inicial dels alumnes amb anterioritat a l'aplicació del Pla.

En finalitzar el curs 2026-2027, es farà una avaluació diagnòstica als alumnes de sisè de primària que hagin completat el Pla. I en el curs 2027-2028, es farà una avaluació diagnòstica als alumnes de quart d'ESO que hagin completat el Pla, com a mesura per determinar la seva evolució i el seu nivell de competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana i realitzar-ne una valoració comparativa en relació a l'avaluació diagnòstica inicial.

10.2. Dotar de mitjans addicionals per dur a terme el Pla d'acord amb les sol·licituds presentades i amb la tramitació corresponent.

10.3. Fer el seguiment de Pla.

11. Dotació de mitjans addicionals

1. Els centres participants hauran de fer una previsió dels recursos necessaris per a la implementació del pla Pilot, per a la qual cosa faran l'oportuna sol·licitud d'increment de la quota de personal docent durant el període extraordinari establert a tal efecte, un cop es coneguin el nombre d'alumnes inclosos en el Pla.

2. La Conselleria d'Educació i Universitats dotarà els centres amb els mitjans necessaris per a participar en el pla d'acord amb les disponibilitat pressupostàries i la tramitació dels procediments corresponents.