

1 Jornadas de Escuela de Todos / La instrumentalización de las lenguas en el sistema educativo

CONCLUSIONES

1 España es un Estado con un sistema educativo que debiera **garantizar** la enseñanza en **castellano/español** y en las otras **lenguas cooficiales**. Sin embargo, una exacerbada **política identitaria** por parte de algunas administraciones autonómicas ha conducido al retroceso y a la **exclusión del español** como lengua vehicular en la enseñanza.

2 El auge del nacionalismo en determinados territorios busca identificar su concepto de nación con los hechos diferenciales basados en lo que denominan lengua propia. La **lengua** ha sido y es **utilizada** por los **nacionalistas** para imponer políticas lingüísticas fundamentadas en la **superioridad** del concepto de **lengua propia** sobre el de **lengua común nacional**, con la consiguiente marginación de los derechos lingüísticos de los alumnos.

3 De esta manera la **enseñanza EN castellano** ha sido **relegada en la normativa** y en la práctica en los territorios con cooficialidad lingüística que, por el contrario, aseguran la **enseñanza EN la otra lengua cooficial**.

4 Para ello, ha sido de gran utilidad la **cesión competencial** de las políticas de enseñanza a las **Comunidades Autónomas** y la suscripción por parte del Reino de España de la **Carta Europea de Lenguas Regionales y Minoritarias** que han servido de **muleta para implantar** en el ámbito educativo políticas discriminatorias y **excluyentes del español** como lengua vehicular.

5 La exclusión o **marginación del español** en el sistema educativo conlleva una obstaculización de la movilidad **dificultando** los **cambios de residencia**, especialmente de las familias con menores en edad escolar. También **entorpece** la **continuidad** en los **estudios** de los alumnos **hispanohablantes** que se incorporan a modelos educativos de **inmersión lingüística** o de **bilingüismo desequilibrado**. Los alumnos, en estos casos, se ven relegados o en desventaja respecto a los otros estudiantes, a pesar de compartir la lengua común. Esa problemática se **acrecienta** especialmente en las **aulas de acogida por la segregación** de los alumnos hispanohablantes.

6 De la misma manera, la práctica **exclusión del castellano** como **lengua vehicular** de enseñanza está teniendo como dificultad añadida el **entorpecimiento** e infrautilización de los **programas educativos de colaboración e intercambio** entre alumnos de **Comunidades Autónomas** españolas y con el **resto de Europa**.

7 Pero, sin duda, el **efecto más perjudicial** de la **hiperpotenciación** de la lengua cooficial autonómica es el rendimiento inferior o **abierto fracaso escolar** del alumnado que tiene el **español como lengua materna** en comparación con los otros alumnos de lenguas **distintas al castellano** que son escolarizados en sus **lenguas maternas**. La diferenciación en el rendimiento es **especialmente preocupante** en las competencias de **lectura y ciencias**, a igualdad de características personales, socioculturales y económicas.

8 Especialmente injusto es que esas **políticas** de preferencia lingüística **no tienen en cuenta** el criterio de la mayoría de las asociaciones españolas e internacionales que representan a **alumnos con Necesidades Educativas Específicas**, tanto con trastornos graves como con necesidades de apoyo educativos, que **reivindican** la **enseñanza en la lengua materna** y una **planificación individualizada** al introducir una segunda lengua. Sorprendentemente, o no tanto, en España **no hay investigaciones** sobre los **efectos de la inmersión lingüística** obligatoria o las prácticas de bilingüismo **en estos alumnos**.

9 Con ese contexto, los niños en **situación de vulnerabilidad** - por haber tenido menos acceso a experiencias de interacción enriquecedoras- tienen un alto riesgo de acreditar **menos habilidades lingüísticas** con las consiguientes **limitaciones** en el ámbito **social, académico y laboral** que afectarán al desarrollo de su propia personalidad.

10 Pero es que, además, la creación de **submodelos educativos** en las CC.AA. con cooficialidad permite a sus administraciones exigir **desproporcionados requisitos** lingüísticos para el acceso a la **función pública**, que **discriminan a la mayoría de los españoles** que son de lengua castellana, **impiden la libertad de movimientos** dentro del país y **rompen la unidad del mercado laboral**. Estos submodelos se han convertido en la herramienta imprescindible para construir **sociedades con base étnico-cultural** con una fuerte carga identitaria desde las instituciones.

11 La **falta** de pruebas y de **criterios de evaluación** y de corrección **uniformes** hacen **imposible comparar el nivel** de conocimiento **del español** entre los estudiantes de las diferentes **comunidades autónomas**. Así mismo, la **ausencia de una única prueba de acceso a la universidad** no permite evaluar **de forma equitativa** los conocimientos adquiridos.

12 Por lo tanto, cabe concluir que el **sistema educativo** español sufre déficits estructurales debido a su **fractura** en **diecisiete submodelos** diferentes, sin sólidos **mecanismos de coordinación** estatal.

13 La consecuencia de todo ello es que, en pruebas de evaluación internacionales como **PISA, PIRLS o TIMMS**, los resultados están por **debajo de la media europea** y la tasa de **abandono escolar** y de **repetidores** demuestra que **España no crea las condiciones** idóneas para hacer de la educación un **motor de desarrollo de nuestro capital humano**.

PROPUESTAS

Desde **Escuela de Todos**, apelamos a los poderes públicos para que implementen medidas que **garanticen un sistema educativo de calidad** en el que se respeten los derechos de todos los alumnos, sin que la lengua se convierta en un instrumento de discriminación y de exclusión.

Para ello, proponemos que:

- 1.** Nuestros representantes políticos y sociales deben trabajar por la **igualdad de los derechos lingüísticos**, por acabar con las políticas que crean discriminación entre los ciudadanos y por fomentar el uso de las lenguas como instrumento de creación de identidades nacionales. Para ello, es necesario aprobar **reformas legislativas que armonicen el modelo lingüístico** del sistema educativo español.
- 2.** Se reconozca de forma efectiva el **español como lengua vehicular** de enseñanza en **todas las CC. AA.** Esto facilitará la libertad de movimientos y la **no discriminación por razón de lengua**.
- 3.-** El **español**, como lengua común debe ser **lengua de acogida** para los **estudiantes de lengua extranjera**. Así mismo, se ha de poner fin a la segregación que supone la utilización de estas aulas para los alumnos hispanohablantes.

- 4.- El Ministerio de Educación promueva e impulse programas educativos de **intercambio entre todas las CCAA** y facilite el acceso de los **estudiantes europeos** a programas con el **español** como lengua vehicular.
- 5.- El **acceso a la función pública** sea en condiciones de **igualdad** y que se **supriman** los **requisitos lingüísticos** no justificados o **desproporcionados**.
- 6.- El sistema educativo proteja a los alumnos con **necesidades específicas**, garantizando la **enseñanza en su lengua materna**, y que las instituciones **estudien las consecuencias** que para este alumnado tiene la escolarización en modelos educativos bilingües o de inmersión lingüística.
- 7.- Se garantice la enseñanza de la **lengua de signos española** a los **alumnos que lo precisen**.
- 8.- Se establezcan pruebas de **evaluación comunes** en toda España para la obtención, expedición y homologación de **títulos académicos y profesionales**.
- 9.- Se implante una **única prueba de acceso a la universidad** con carácter nacional.
- 10.-Se potencie la **Alta Inspección de Educación** para garantizar la efectividad de las competencias que tiene el **Estado** en todo el sistema educativo incluyendo la **inspección** educativa de las **CC. AA.**
- 11.- Se apruebe un **Pacto Nacional por la Educación** para garantizar la estabilidad, la efectividad y la igualdad del sistema educativo en todo el territorio nacional.



info@escueladetodos.es



640 238 987